



台灣聽力語言學會電子學報

The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan

- 主題文章：為語言困難學童點燈－語言治療於學齡學童之角色
- 撰 稿 者：邱怡婷



主題文章

為語言困難學童點燈－語言治療於學齡學童之角色



邱怡婷

語言治療師

前言

兒童族群是語言治療業務範疇中最常見的族群之一，這包括嬰幼兒、學前及學齡，甚至青少年族群。然而，受限於各種因素，例如，醫療與教育體制、語言治療師人數、語言評估工具、大環境思維等，目前台灣語言治療師所服務的兒童個案中，仍以嬰幼兒及學前兒童為多。王秋鈴與林素貞（2008）在調查台灣語言治療師參與

兒童語言障礙評估的現況時發現，嬰幼兒與學前兒童語言障礙評估比例佔了近八成，但對於 7 至 18 歲的學齡與青少年族群僅佔兩成。然而，這數據不代表，學齡兒童或青少年階段者比較沒有語言困難、他們沒有語言治療需求，或他們的語言能力發展不需要被重視。事實上，學齡階段學童的眾多學習及人際互動皆建築在基礎語言能力之上。

在語言相關的學術領域及研究中，常常透過比較發展性語言障礙者（developmental language disorders，簡稱 DLD，過去稱為特定型語言障礙者）與其他典型發展者在特定能力上之差異，來探討及驗證這群僅在語言能力上出現困難者的缺陷與相關理論。發展性語言障礙的成人或兒童被認為為智力正常，沒有其他的神經疾患，但卻出現說話或語言的困難。國外研究數據顯示，這群發展性語言障礙者約佔人口比例的 7.6% (Norbury et al., 2016)，若以臺灣目前在 7 至 18 歲共有約 250 萬人口來換算（內政部，2021），應至少約 19 萬學生受語言困難而苦。那，現實中的這群人他們在哪裡？我們找到他們了嗎？他們有沒有獲得可以得到的幫助？

「他是個很乖也很認真的孩子，但現實環境真的對他來說很殘酷，他不是不努力，但努力不見得有成果」這是筆者在針對閱讀困難學童進行筆者的博士論文期間裡，最常聽見的家長心聲之一。這群為數不少的學童，因為語言核心的困難，在學習階段裡時常遭遇挫折，他們掙扎、無助，發出求助訊號。語言治療師能幫助他們，對於他們，我們責無旁貸。

每一班就有三位語言困難者？

若有 7.6% 的人為發展性語言障礙者，意味著每三十人為一班的班級中，就有近 3 位學生出現沒有其他原因造成的語言困難。並非所有孩子皆符合「障礙」的標準，或已被納入特殊教育的服務範圍中。根據美國教育部之統計數據中，六至二十一歲，出現語言及說話障礙（speech or language impairment）的學齡學生約佔 2.22%，約為整體身心障礙學童的 20%（ED，2021），這意味著每班僅有一位學童符合「顯著的」語言及說話障礙。這比率在臺灣的特教現況中可能更少，根據 109 年特教年報數據中可見，高級中等以下各教育階段的語言障礙總人數為 1265 人，約佔整體身心障礙學童的 1%（教育部，2021），且語言障礙學生數的佔比有逐年下降的趨勢（邱怡婷、劉惠美，2018）。當然，這群出現語言困難的學童也可能因為出現學習上的困難，而被納為學習障礙學童。

不符合語言障礙標準的學童，不代表其語言沒有困難，或不需受妥善的重視與照顧，事實上筆者懷疑一部分的語言困難學童沈浮在補救教學的機制裡，上不來卻有機會掉下去。邱怡婷（2021）發現即便採取立意取樣與滾雪球抽樣閱讀困難癥兆之學童，就有超過 15% 學童從未持有特殊教育身份，但同時也出現語言的困難。

年齡越大越不單純，所看見的可能是冰山一角

相較於嬰幼兒與學前兒童，學齡兒童的語言問題更為複雜。學齡階段語言能力隨發展精緻化、各語言能力間的相互影響，以及語言困難引起的其他現象，增加了核心困難歸因上的難度，也間接影響了後續教學或治療目標的選定與所帶來的介入成效。

每位語言困難學童的語言困難具異質性，也就是說，即便這些學童都有語言困難，但每位學童的語言困難在向度與程度上也可能不同，例如 Bishop (2017) 從語音、語意、語法、構詞、語用等向度來闡述。因此，在評估學童的語言困難時，評估者應審慎的檢視學童的各向度語言能力。

語言困難也能衍生其他困難，這些衍生的困難，常包裹在學童的語言困難之外，讓核心的語言問題越來越不容易在第一時間被覺察。學業成就的低落、人際溝通的困難就是語言困難學童很常見的現象。他們在學業學習時可能沒有成效，所以容易出現「不認真」的樣貌。筆者曾遇到一位對話看似正常，能與他人分享魔術，卻僅在標準化語言測驗上表現低於百分之一的國小三年級學生，學童的媽媽就以「他總是不認真」來描述自己的孩子。

語言困難學童甚至會出現智力表現逐年下降的現象 (Botting, 2005)，但事實上他們的智力正常，還可能因為覺察到自己的困難，想逃避這些困難，而衍生出其他外顯行為，例如出現「不想學」等學習動機低落表現，或「不配合」等情緒問題。但是，這不代表，這些學童不想努力改變。事實上，他們可能很無助，不知道還可以怎麼改變。

做語言困難學童的貴人

語言困難學童需要遇到對的人、理解他們的人，語言治療師可以成為這群語言困難者的伯樂。語言治療師具備語言發展與語言病理的學理與臨床實務，能發覺、評估、診斷學齡階段學童的語言困難，可以處理語言困難引起的口語與讀寫問題。美國聽語學會 (ASHA, 2001) 提及幾項語言治療師在讀寫發展上必須扮演的角色，包括透過訓練，預防書面語可能產生的問題、找出可能出現讀寫高風險的孩童、對孩童的讀寫能力進行評估、提供讀寫的介入、協助普教教師、家長與學童，以及提倡及推進有效的讀寫方法等。

反觀臺灣，隨著近年語言治療所之林立，臺灣的語言治療可以逐步從醫療院所走向社區化。語言治療師的可及性，提高語言困難學童被發現的機會。受限於個案的異質性、評估工具之缺乏及實務研究之不足等因素影響，筆者認為語言治療師在學齡學童領域中仍有幾項挑戰。語言治療師本身的專業能力扮演絕對重要性的角

色，這包括能否在遇見學童時，從癥兆「發現」他的困難，能否從傾聽、多元且動態的評估中「理解」學童的核心困難，能否以全人發展的角度，採以個案為中心的「適性」且具功能性的目標與引導策略，能否提供實證有效的「高品質治療」，並將訓練融入學童的生活與學習。

語言治療師可以在學齡學童的語言發展上扮演關鍵且直接的影響，但語言治療師不能單打獨鬥，能否納家長與學校教師等「重要他人為助手」更為重要。此外，語言能力養成非如吃藥能立即見效，語言能力的進步亦仰賴「穩定與持續累積」的練習。

語言治療師不當瞎子摸象者，也不做頭痛醫頭，腳痛醫腳的助人者。語言治療師可以帶著自己的專業，一起與學童成長，為語言困難學童點燈。

推薦資訊

Raising awareness of developmental language disorders (RADLD)網站：<https://radld.org>.

參考文獻

- 內政部 (2021)：人口統計資料。取自 <https://www.ris.gov.tw/>。
- 王秋鈴、林素貞 (2008)：台灣地區兒童語言障礙評量現況調查之研究。《特殊教育與復健學報》，19，1-23。
- 邱怡婷 (2021)：國小中年級閱讀理解困難學童口語理解能力之探討(未出版)。國立臺灣師範大學特殊教育學系博士論文，臺北。
- 邱怡婷、劉惠美 (2018 年 12 月)：臺灣語言障礙學生十年人數變化與各縣市差異之比較研究。發表於 2018 中華民國特殊教育學會年會暨學術研討會，台北。
- 教育部 (2021)：109 年度特殊教育統計年報。台北：教育部。
- American Speech-Language-Hearing Association. (2001). *Roles and responsibilities of speech-language pathologists with respect to reading and writing in children and adolescents* [Position Statement]. Available from www.asha.org/policy.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080.
- Botting, N. (2005). Non-verbal cognitive development and language impairment. *Journal of child psychology and psychiatry*, 46(3), 317-326.
- Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: evidence from a population study. *Journal of child psychology and psychiatry*, 57(11), 1247-1257.
- U.S. Department of Education (2021). Educational statistics. Available from www.ed.gov.

關於作者

學歷	國立臺灣師範大學特殊教育學系博士 國立陽明大學神經科學所碩士 中山醫學大學語言治療與聽力學系學士
經歷	台北市語言治療師公會理事 新北市教育局鑑定安置會議審議委員 教育部相關專業團隊語言治療師 台北市立萬芳醫院語言治療師



編輯

發行單位：台灣聽力語言學會

發行人：葉文英

主編：簡欣瑜

編輯顧問：曾進興

網址：www.slh.org.tw

發行日期：2021.06.01

聽語學報：第 97 期

編輯群：郭婉倫、黃友琳、林峯全、
席芸、張偉倩、陳昱彤

助理編輯：潘沐萱