



台灣聽力語言學會電子學報

The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan

- 主題文章：語言治療師長駐校園系列訪談—專訪臺師大林寶貴教授
- 採訪暨撰稿者：邱怡婷助理教授



主題文章

語言治療師長駐校園系列訪談—專訪臺師大林寶貴教授

邱怡婷 助理教授

國立臺北護理健康大學 語言治療與聽力學系

► 前言

在美國，約有 56% 的語言治療師在教育場域執業（educational setting，或稱學校系統），勝過醫療場域（health care setting）的 39%（ASHA, n.d.），顯示不僅醫療，教育系統也需要語言治療師的參與與協助。2022 年，美國語言聽力學會（The American Speech-Language-Hearing Association, ASHA）隨機抽樣 3000 多位學校系統語言治療師，研究結果顯示，於學校系統執業的語言治療師，所提供的多樣服務，包括直接服務（22.2 小時/週）、合作諮詢（1.9 小時/週）、協助個案於教育現場的輔具使用（如，助聽器/人工電子耳、AAC）（1 小時/週）等，此外語言治療師也能直接在學校場域中，執行疑似具有語言溝通需求學生的評估診斷（3.6 小時/週），並且平均約有 55% 的學校系統語言治療師直接參與「多層次課程調整/介入反應模式（MTSS/RTI）」，成為教

育現場不可或缺的一員。

反觀台灣，語言治療師的工作場所至今仍以醫療場域為主，僅少部分語言治療師在教育場所工作，雖然特殊教育學校多數已設置專職的語言治療師，但在普通一般學校中，語言治療師尚僅能以兼職的方式提供服務。隨著被鑑定出的語言障礙學生數量逐年下降（邱怡婷、劉惠美，2018；楊淑蘭，2023），顯示入學後語言溝通有困難的兒童，在教育現場中的隱性特質常常被忽略，亟需有人協助（邱怡婷，2021）。

台灣的相關專業人員該怎麼做？往哪裡走？筆者有幸能向台灣的特殊教育與溝通障礙教育拓荒者林寶貴教授請益，反思未來在台灣的我們，該如何在沒有前例可循，但卻是國際趨勢潮流的路徑上，開拓出語言治療師能於學校場域長駐的可能。

► 林寶貴教授經歷

林寶貴教授於 2022 年榮獲「星雲文教基金會的終身教育典範獎」，她是推動台灣特殊教育與溝通障礙教育的先驅之一，她的人生閱歷反映著台灣特殊教育、溝通障礙教育與聽語障教育演化的發展史。直至今日，林老師撰寫溝通障礙期刊與研討會論文逾 300 篇，完成 162 本專書編著與研究報告，編製了 33 套鑑定評量工具，其中「修訂學前兒童語言障礙評量表」與「修訂學齡兒童語言障礙評量表」仍為現今兩岸臨床語言治療師鑑別診斷語言障礙兒童的重要工具之一。

林寶貴教授是實務工作者、研究者，也是推動者。她持續耕耘奉獻特殊教育的動力，始於她 18 歲在參觀台北盲啞學校時，被一群熱心的特教老師所感動，而引領她也從事第一線特教教師、大專教職以及特殊教育系/所/中心主任等行政職務。台灣多個特殊教育立法的拓荒時代，皆有她的建議與參與，這些包括 1975 年、1993 年台灣第一次與第二次的全臺特殊兒童普查、1975 年聽語學會成立的催生、1980 年代開始的國內外語言治療交流、語言障礙兒童鑑定標準的訂定、2003 年中華溝通障礙教育學會的創立等。林寶貴教授雖已於 2004 年於臺師大特殊教育學系榮退，但筆者在攻讀博士班期間（2015 年起），仍可時常在臺師大校園見到她持續謙虛學習、積極參與研討、討論研究新知的身影，實屬後輩學習的典範。筆者於今年（2024）有幸能親身專訪 86 歲的林寶貴教授時，仍能感受到林老師對於這領域的無私奉獻與熱血情懷。



筆者(右)於博士班畢業時，與林寶貴教授(左)合影，攝於 2021 年。

► 推動語言治療師長駐校園的看法

此次筆者透過向林寶貴教授請益，詢問林老師對於台灣聽力語言學會想要推動語言治療師長駐校園的看法。老師提出兩個迫切需要思考的議題，筆者歸納為「經費」與「需求」，前者指長駐語言治療師的經費從何而來，後者則指普通學校是否真的具有語言治療師長駐的需求。林寶貴教授表示，若無法克服這兩大困境，那推動語言治療師長駐校園的構想將困難重重。

以下，筆者接續針對訪談內容進行摘錄與統整：

一、經費從何而來？

林老師聽到聽語學會欲推動語言治療師長駐時的第一個想法，即提出了「這個構想是很好，問題是台灣各縣市的財力是否充足，請得起長駐的語言治療師嗎？」，「因為聘請語言治療師也好，聽力師也好，這個鐘點費，都要各縣市負擔」，「如果各縣市，有足夠的財源，可以！」。

林老師指出，目前在台灣，特殊教育學校以招收重度以上的身心障礙學生為主，已有專任語言治療師。中度以下的身心障礙學生，則因應融合教育的趨勢於普通教育學校就讀，因此，**若要在普通學校讓專業（語言治療師）能長駐校園，首先需要有支持這項專業的經費。**

這項建議一次就要擴大到全台各縣市實屬不易，因此林老師提出：「也許可以先挑一個縣市，例如台北市」或是一個行政區，「例如文山區、或大安區」，甚至一所學校，先試辦的看法。「若是一個區域可以實現，這樣就不錯了」。此外，林老師也提醒，在推動前需要先了解各縣市是否有經費與意願，這樣才能提高**選定一個縣市或學校，實現小區域試辦的可行性。**

二、普通學校校園中是否有長駐語言治療師的需求？需求者在哪裡？

林老師提到的第二個問題是：「普通學校是否有長駐語言治療師的需求？」，「需求學生在哪裡？」。老師提出現場實行的困難是：「現在大部分的學生都回歸普通教育了，所以也不知道，哪個學校、哪個班級，有語障的孩子，有聽障的孩子，有智障的孩子」。因此，**應該提升第一線教師也具備語言溝通困難兒童的專業知能，才能讓第一線教師也能成為找出語言溝通困難需求學生的幫手，也是推動此項建議成敗的關鍵之一。**

此外，林老師亦點出語言障礙學生的特性，包括：「語障學生比較沒有外顯的行為，所以容易被忽略」，以及「語障學生因為不容易被老師和家長發現，所以沒有被通報」的現象。因此，若要順利推動語言治療師長駐普通學校，必須先找出有語言治療師需求的學生。所以讓語言溝通有困難學生的學生被看見，將是值得關注的議題。

林老師也提到發展相關測驗的重要性。如果沒有現場第一線老師可以直接使用的測驗工具，就無法有效的找出真正有需求的學生。筆者認為林老師過往參與全臺特殊兒童普查的經驗也許能借鏡參考。這些包括：「透過辦研習，讓第一線老師具備概念，知道如何使用測驗，知道怎麼去執行地毯式的搜尋」。林老師分享了當年實施兩次普查的工作經驗，「先講習，講習來的老師回去各校，再辦講習，讓所有的老師都有使用測驗工具的概念。當所有的老師都有概念以後，他回去看看他班級裡面的孩子，誰有什麼問題，他就可以填出來了！」「如果沒有定義也沒有類型，老師他也沒有使用測驗工具的知能，那就沒有專業語言治療師需求的數據了！」。確實，林老師點出了極為重要的「供給與需求的關係」，有需才有供的必要。如果我們無法呈現需要長駐語言治療師所要服務的需求者（個案）的分佈情形，或是需求者的數量，那即便語言治療師真的長駐在普通學校了，也很難達成實際的推動意義。

► 結語

「從荒蕪之地走出一條路」，筆者聽完林老師精準的點出對長駐語言治療師的建言，以及老師訴說的人生經歷，才發現，沒有一件事是容易的，特別是沒有人做過，或是大部分人尚未注意到或認同的事。要定義清楚想做的一件事並不容易，去堅持做一件事更不容易。

對於能否成功推動語言治療師長駐學校，仍有許多困難需要克服，多項逐步任務需要依序達成，如發展測驗工具、舉辦研習、調查需求、小區域試辦等，皆需要時間、經費、團隊、志同道合與多人的力量來協助，才可能達成。

身為後輩的我們萬分幸運，能走在前輩過往持續耕耘開拓出的道路上，而未來，總有一天也將變成前輩的我們，是否能接棒繼續前行，承襲前輩的奮鬥精神，值得我輩深思！

► 參考文獻 (References)

邱怡婷、劉惠美 (2018 年 12 月)。臺灣語言障礙學生十年人數變化與各縣市差異之

比較研究[口頭報告]。2018 中華民國特殊教育學會年會暨學術研討會，台北市。邱怡婷 (2021)。為語言困難學童點燈-語言治療於學齡學童之角色。台灣聽力語言學會電子學報，97。

楊淑蘭 (2023)。語言障礙學生不見了！中華民國特殊教育學會年刊：特殊教育學生自我倡議與終身學習，III，169-192。

American Speech-Language-Hearing Association (n.d.). Employment Settings for SLPs. <https://www.asha.org/students/employment-settings-for-slps/>

American Speech-Language-Hearing Association (2022). 2022 Schools Survey report: SLP caseload and workload characteristics. www.asha.org/Research/memberdata/Schools-Survey/

關於作者

現任	<ul style="list-style-type: none"> 國立臺北護理健康大學語言治療與聽力學系助理教授 台灣聽力語言學會秘書長暨學術委員會委員
學歷	<ul style="list-style-type: none"> 國立臺灣師範大學特殊教育學系博士 國立陽明大學神經科學所碩士 中山醫學大學語言治療與聽力學系學士
經歷	<ul style="list-style-type: none"> 台北市語言治療師公會理事 新北市教育局鑑定安置會議審議委員 教育部相關專業團隊語言治療師 台北市立萬芳醫院語言治療師



編輯

發行單位：台灣聽力語言學會

發行人：蔡孟儒

主編：林峯全

網址：www.slh.org.tw

發行日期：2024.07.01

聽語學報：第 123 期

編輯群：簡欣瑜、陳貞佑、吳定諺、
張儷靜、張偉倩、曹真

助理編輯：陳璵哲