



台灣聽力語言學會電子學報

The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan

- 主題文章：紐約市特殊教育服務及語言評估與治療
- 撰 稿 者：許思喬



主題文章

紐約市特殊教育服務及語言評估與治療



許思喬博士 / 語言治療師

美國紐約城市大學雷曼學院聽語科學學系

筆者曾任紐約市雙語語言治療師六年（2017 - 2023），應台灣聽力與語言治療學會的邀請，介紹我所任職紐約市這些年有關校園中學生語言治療的情況，以及語言治療師的工作內容等，以供台灣未來規畫校園語言治療師之參考。

►一、學生人口及經費來源

紐約市學區為全美最大教育系統，每年註冊的學生人數超過一百萬。其中 14.1% 是以英語為外語(English Language Learner; ELL)學生, 20.0% 為身障生(students with disabilities)及 72.8% 為經濟弱勢生¹(economically disadvantaged)。2023-2024 學年的教育總預算(375 億美元)來源如圖 1²。

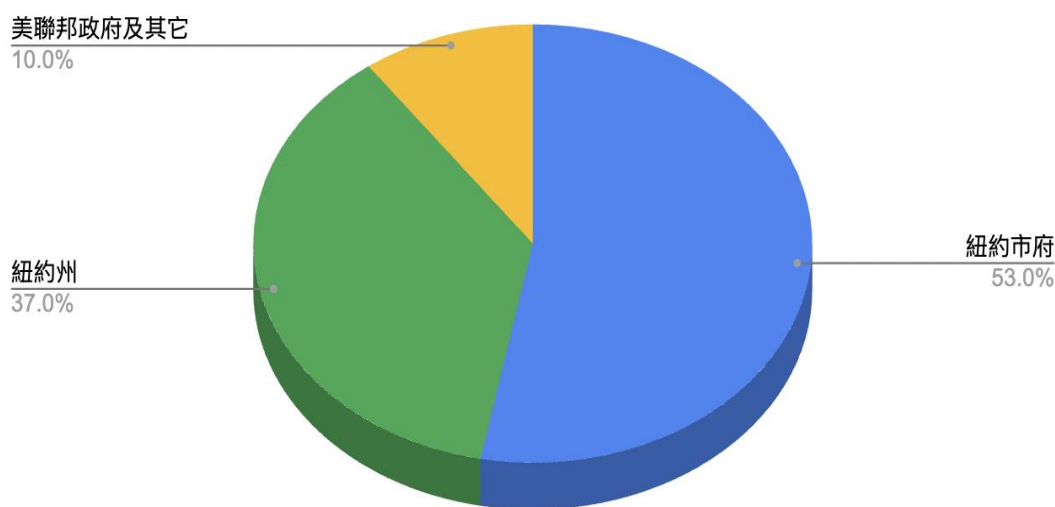


圖 1 紐約市 2023-2024 學年的教育總預算

資料來源：數字資料來自文獻 2，圖為作者自繪

紐約市教育局依據 2007 年設立的 Fair Student Funding⁶ 給予特殊需求學生經費，經費多寡依學生人數及教育需求決定²。依布魯克林一所公立小學為例，該校 2023 學年註冊人數 950 人中，有 850 人需要學習介入、708 人需 ELL 及 119 位需特殊教育服務⁷，經費依此進行估算，倘若來年註冊或所需服務人數下降，則會影響該校教育經費（分配經費下降）。

►二、特殊教育服務

依美國聯邦「身心障礙者教育法案」(Individuals with Disabilities Education Act) 及紐約州教育法⁸，每所公立學校都需服務身障生，而需特殊教育服務的學生會為其設計的「個別教育計畫」(Individualized Education Programs; IEPs)。IEPs 建立在「免費適當公立教育」(A Free and Appropriate Public Education; FAPE)及「在限制最少環境」(In the Least Restrictive Environment; LRE)之上³，其種類含蓋「相關服務」(Related Services)、「普通教育」、「特殊教育教師支援服務」(Special Education Teacher Support

Services, SETSS)、「整合式共同教學」(Integrated Co-Teaching, ICT)、「特殊班級服務」(Special Class Services)、「針對重大身障學生開設之特殊公立學校(第 75 學區學校)」等^{3,4}。其中語言服務屬於「相關服務」。學生若在校學習表現不佳，初步會依「介入反應」(Response to Intervention; RTI)給予學生必要支援⁴。RTI 讓學生有機會改善語言能力及讓評估團隊判斷是否需要提供正式的語言評估。

►三、語言治療師

紐約市公立學校的語言治療師有單(指英語)雙語之分。在獲取雙語教育學分、雙語實習時數及通過雙語測驗後即有資格向州政府申請雙語執照⁹。雙語測驗依申請者精通語言區分，爾後向州政府申請雙語執照時依申請者的雙語測驗語言為其雙語執照語言。此外，要在紐約市公立學校服務還需修習教育學分及在學校實習，才可向州政府申請教育資格證。以中英文雙語語言治療(簡稱中文治療師)服務為例，正常情況下由中文治療師服務。中文治療師雖優先服務需中文語言治療的學生，若其已薪學校(payroll school)中文學生人數不足時，則雙語治療師會協助校內的單語治療師服務單語學生，若整體需要語言服務的學生數不足時，該中文治療師會到同校區的其它學校(高中、國中和小學)支援需中文語言服務的學生。此外，假設一所公立學校無雙語語言治療師可服務雙語學生，並在雙語學生監護人同意下，該生會由單語語言治療師服務至有雙語語言治療師為止，此稱為臨時單語言語-語言治療(Interim Monolingual Speech Language Therapy, 舊稱 Interim Service Plan 或 ISP)。語言治療師在校的工作內容除了提供語言治療之外，還包含篩選(screening)可能有語言障礙學生、語言問題諮詢、參與校內學生事務團隊(Pupil Personnel Team)會議及 IEP 會議等。

►四、雙語語言評估及治療

目前紐約市的前三大外語依序是西班牙文、中文和俄文¹⁰。依筆者曾經服務過的小學為例，每年皆有這三大外語學生註冊，又依中英雙語學生人數居多，故校內設有中英雙語班。每位單、雙語班的班導師有責任持續追蹤學生學習狀況，及依學習評量結果或學生的學習表現，通報高學習危險學生。導師需呈交表單(稱 One Page)給學生事務團隊，報告淺潛在問題學生的學習表現、及語言/言語問題。語言治療團隊收到 One Page 通知後，由雙語治療師負責篩選雙語兒童，並依篩選結果呈報給學生事務團隊，建議是否給予 RTI 或進一步接受完整語言評估，而雙語評估則採取動態評量方法(dynamic assessment)，並不使用正式評量工具作為主要評量材料。另外，雙語語言服務使用英文教材為主，教材內容與學生的年級學習目標相呼應，雙語治療師在執行服務時會以學生的主語言及英語合併進行。以筆者曾工作的小學為例，需服務的學生每週接受 2-3 次服務不等，每次 30 分鐘，依語言障礙嚴重程度分一對一或小組(2-3 人)服務。筆者服務過的其它更高年級(國高中)學生的介入時間 30 或 40 分

鐘不等，有一對一也有一對多(例 2-8 人)。有嚴重障礙的學生其介入時間可更久及頻繁，依每人 IEP 計畫為準。治療師於學生年度 IEP 會議前進行非正式評估，主要以學生日常進度是否有達成語言目標為依據做評量。三年一次的 IEP 會議前，治療師會使用正式評估工具給單語學生做測驗，雙語學生則是以動態評量方法，並參照平日的語言目標進度合併評量。

►五、結語：

語言或言語問題可能影響孩童在校學習，並導致學生的社交障礙。由於台灣本就是多語言社會且持續有移民遷入台灣，而且兒童言語/語言障礙的發生率約有 2 至 5 %以上^{11,12}，若能透過學校提早篩選有語言障礙兒童並進行語言介入或許能降低日後衍伸其它問題的社會成本並增加整體競爭力。

►參考文獻(References)

1. New York City Department of Education. December 10th, 2023. *DOE Data At A Glance*. <https://www.schools.nyc.gov/about-us/reports/doe-data-at-a-glance>
2. New York City Department of Education. December 10th, 2023. *Funding Our School*. <https://www.schools.nyc.gov/about-us/funding/funding-our-schools>
3. New York City Department of Education. December 10th, 2023. *Special Education In NYC*. <https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education/preschool-to-age-21/special-education-in-nyc>
4. New York City Department of Education. December 10th, 2023. *學齡孩童家長指南共享成功之路特殊教育服務*. https://infohub.nyced.org/docs/default-source/default-document-library/21250_parent_guide_for_students_with_disabilites_chinese_lr.pdf
5. New York City Department of Education. December 10th, 2023. *Related Services*. <https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education/supports-and-services/related-services>
6. New York City Department of Education. December 10th, 2023. *Financial Data And Report*. <https://infohub.nyced.org/reports/financial/financial-data-and-reports>
7. New York City Department of Education. December 10th, 2023. *Fair Student Funding Detail for 2023-24 School Year-K160 - P.S. 160 William T. Sampson (K160)*. <https://www.nycenet.edu/publicapps/Offices/FSF/Report.aspx?type=d&year=2024&schoolcode=K160>
8. New York State Education Department. December 10th, 2023. *Laws and Regulations Related to Special Education and Students with Disabilities*. <https://www.nysed.gov/special-education/laws-and-regulations-related-special-education-and-students-disabilities>
9. New York State Education Department. December 10th, 2023. *Certification and Licensing of Bilingual Special Education Professionals*. <https://www.p12.nysed.gov/specialed/publications/policy/credfina.html>
10. New York City. December 13th. *Top Languages Spoken at Home. Universe: Population 5 years and over 2011-2015 American Community Survey Public Use Microdata 5-Year*

Sample. New York City and Boroughs.

https://www.nyc.gov/assets/planning/download/pdf/data-maps/nyc-population/acs/top_lang_2015pums5yr_nyc.pdf

11. 龔曉梅。2023 年 12 月 15 日。語言障礙知多少。

<http://web.csh.org.tw/web/a24000/?p=137>

12. 鄒孟婷。2023 年 12 月 15 日。語言發展障礙學(蘇珮甄/合記)-推薦序二。

<https://www.hochitw.com/products/3eb2e60f-93e7-4259-804c-7a65e17f4a09>

關於作者

現任	美國紐約城市立大學雷曼學院聽語科學學系助理教授
學歷	英國倫敦大學學院語音學碩士 美國哥倫比亞大學溝通障礙碩士 美國哥倫比亞大學溝通障礙博士
經歷	美國紐約州雙語語言治療師證照 美國語言治療師公會認證(CCC-SLP);



編輯

發行單位：台灣聽力語言學會

發行日期：2024.01.02

發行人：蔡孟儒

聽語學報：第 117 期

主編：林峯全

編輯群：簡欣瑜、陳貞佑、吳定諺、
張儷靜、張偉倩、曹真

網址：www.slh.org.tw

助理編輯：陳璵哲