



台灣聽力語言學會電子學報

The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan

- 主題文章：明尼蘇達州地區學校的語言障礙轉介評估與治療
- 撰 稿 者：游子鈴



主題文章

明尼蘇達州地區學校的語言障礙轉介評估與治療



游子鈴博士 / 語言治療師

美國明尼蘇達州湖畔國際語言學校

► 一、學校背景介紹

筆者服務的學校屬於特許學校 (charter schools)，相同於一般住宅學區(residential school districts)，特許學校隸屬公立學校系統、同樣免學費，但兩者存在差異，其中包含特許學校多了課程規劃的自由和測量標準的彈性¹。例如本校小學部的特點是提供全西語或全中文的浸入式語言(language immersion)學習環境，西語部和中文部的學生在 K (kindergarten)年級時就開始分別學習西班牙文、中文的認讀，但相較於一般公立學校在 K 年級開始英文認讀，本校則是等到二年級才開始正式英文閱讀教學，因此很常見本校學生的英文學習成績相較其他公立學校的同齡學生要來得低，也因此判定學生是否需要接受英文閱讀的學科補救教學時，必須考慮本校的語言學習進度而調整校內測量標準。

► 二、本校特殊教育概況

在明尼蘇達州（明州），特許學校與一般公立學校或許在普通教育上有差異，但在特教障礙類別的鑑定標準則統一由政府制定²。本校身心障礙學生（身障生）的人口數據如下。

就 2022 到 2023 學年，全校 K 到 12 年級共 1,418 位學生，75%為白人³，其中身障生佔總人數 13.3% (189 位學生)，語言障礙（語障，Speech-Language Impairments）為主要障礙類別(Primary Disability)約佔身障生的 30%，其次是佔 21%的學習障礙(學障，Specific Learning Disability)，第三與第四則是分別佔 18.6%的其他健康障礙(Other Health Disabilities，其中包含校內常見的注意力缺陷過動症)和 16.1%的自閉症(Autism Spectrum Disorder)，如圖 1 所示⁴。本校的身障數據比無法代表明州各級學校狀況，但就明州官方 2022 年的教育資料庫顯示，語障被列為所有州內 5 到 11 歲身障生中前四大障礙類別之一⁵。

值得注意的是，圖 1 是各身障類別為主要障礙的統計資料，因此無法直接反應本校所有符合語障資格的學生，實際上在校接受語言治療服務的學生約佔所有身障生的 45%（85 位學生），亦即若其他身障類別為主要障礙的學生（例如，學障為主要障礙的學生甲）同時符合語障資格（即語障為第二或第三障礙類別）、就會接受語言治療（簡稱語治）服務。

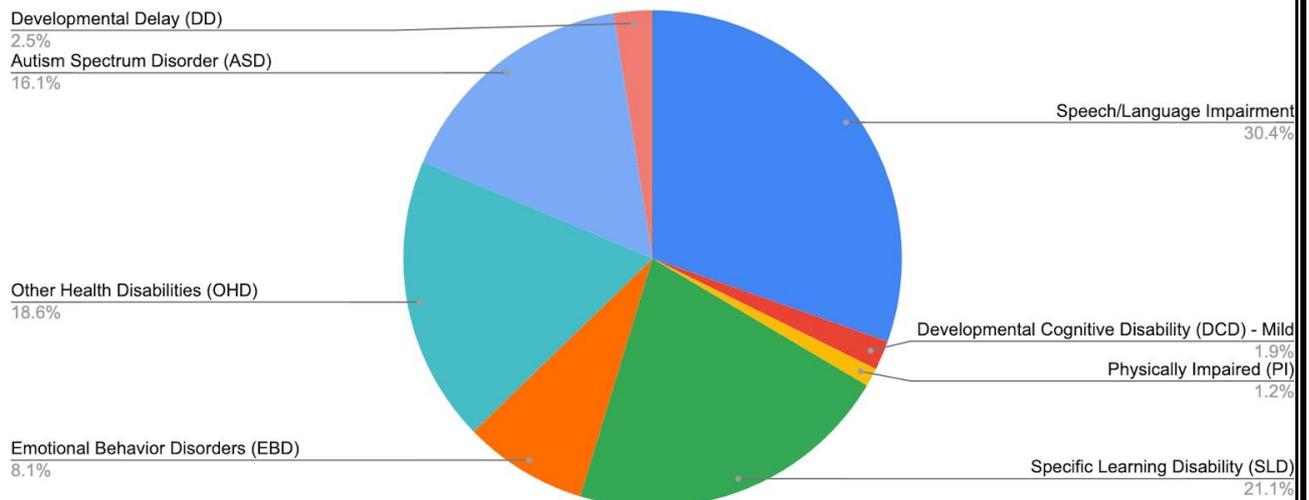


圖 1 明州湖畔國際語言學校 K 到 12 年級各障礙類別為主要障礙比例

資料來源：作者重繪自 Lakes International Language Academy: Special Education Advisory Council Meeting on October 26, 2023.⁴

本校共三位全職語言治療師，筆者身為本校語治組組長(Lead Speech-Language Pathologist, Lead SLP)，除了負責監督全校 K 到 12 年級的語障鑑定過程、語障宣導、語治資源調配、與語治組研習，也負責語障轉介篩檢(screening)與語障鑑定評估(evaluation)、及提供語治服務，以下將聚焦在本校語障的轉介過程與筆者在每個階段的角色。

►三、疑似語言障礙轉介與篩檢

當班級老師(Classroom Teacher)顧慮某學生單一或多項學習表現時，老師會轉介學生到本校的學習介入支持團隊(Intervention Support Team, IST)，如圖 2 所示，IST 的目的為提供班級老師更多教學上的支持，透過些許的教學調整(accommodation)幫助該轉介學生在普通教育的環境學習。團隊主要成員共六位，包括學校校長(Principal)、特殊教育處處長(Special Education Director, SPED Director)、行為介入老師(Behavioral Interventionist)、學科補救組組長(Basic Skills Team Lead)、語治組組長，與班級老師。



圖 2 明州湖畔國際語言學校學習行為問題，含疑似語障之轉介、篩檢、與鑑定流程

資料來源：作者自繪

此外、IST 會全面討論該學生的學習表現，如主訴為學科表現低落，除了檢視學生的學業成績並由其他團隊成員提供補救教學外，也會討論學生的語言發展與溝通能力，以排除語障的可能性。相同地，若老師擔憂學生的構音，除了構音為篩檢重點，IST 也會深入討論學生的其他學習行為表現，避免單一檢視學生的某種能力而忽略其他潛在問題（如：行為、專注力、閱讀能力等）。

明州教育部的語障鑑定含四個領域⁶：語言(Language)、構音(Articulation)、語暢(Fluency)、嗓音(Voice)，對應筆者在這 IST 階段篩檢的項目。由於本校班級老師大多為西語或中文為母語人士，為了區別語障與外語學習能力問題，筆者會另外比較學生的英文及外語學習、及詢問英文為母語的術科老師關於該學生在英文環境的學習狀況，再由筆者決定篩檢項目，若學生為未通過篩檢，IST 將轉介學生到下階段：學生特教服務鑑定團隊(簡稱特教鑑定團隊，Student Service Team，SST)，做語障鑑定。

►四、語言障礙鑑定

本校的特教鑑定團隊(SST)主要成員共八位(圖2),包括特教處處長、特教鑑定統籌者(Special Education Assessment Coordinator)、學校心理師(School Psychologist)、語治組組長,職能治療師(Occupational Therapist, OT),適應體育老師(Developmental Adapted Physical Education Teacher, DAPE Teacher),科技輔具老師(Assistive Technology Specialist, AT Specialist),與校護(School Nurse)。

語言治療師在本階段扮演兩種主要角色,第一、搭配在 IST 階段所做的調查、與 SST 共同討論學生的學習困難、並提出學生所需的語障相關鑑定項目;第二、完成語障鑑定。如學生只有構音問題,筆者會提出 IST 的調查資料與構音篩檢報告、及擬定構音鑑定的相關測驗,輔助 SST 提交完善的鑑定計畫。但若學生疑似自閉症或疑似學習障礙,筆者則會提出社交語言和語言能力的相關鑑定計畫、以輔助 SST 在鑑定自閉症、學障、與語障上的區別。關於明州教育部的語障鑑定標準請參考官方網站⁶。

►五、語言障礙治療與其他相關服務

當學生符合語障鑑定資格後,本校的特教鑑定統籌者將召集個別教育計畫(Individualized Education Program, IEP)小組,如果語障為主要障礙類別,通常由語言治療師擔任學生的個案管理師(個管, Case Manager)、並由該語言治療師提供校內服務。在初次鑑定同 IEP 會(initial evaluation and IEP meeting)中,小組成員會討論鑑定結果、與家長一起制定學生的個別教育計畫,而校方必須得到家長的書面同意才能開始特教服務。

本校語言治療師,提供小學部與中學部的語言治療服務,平均負責約 30 至 40 位學生的治療、並擔任語障學生的個管,包辦學生的定期語障鑑定、治療成效追蹤、諮詢、同時協助家長和老師幫助語障孩子在非治療時間也能應用所學。

►六、結語

語言治療師在校服務範疇既廣且深,筆者期許透過本文幫助台灣瞭解語言治療師在疑似語障的校內轉介、篩檢、鑑定、與治療的重要性。

► 參考文獻(References)

1. Understanding Charter Schools vs. Public Schools
<https://www.usnews.com/education/k12/articles/understanding-charter-schools-vs-public-schools>
https://mn.gov/pelsb/assets/A%20Primer%20on%20Minnesota%20Charter%20Schools_tcm1113-366102.pdf
2. Minnesota Administrative Rules: Chapter 3525, Children with a Disability
<https://www.revisor.mn.gov/rules/3525/>
3. 4116 Lakes International Language Academy: Student Enrollment Summary Report
4. Lakes International Language Academy: Special Education Advisory Council Meeting on October 26, 2023.
5. Minnesota Department of Education Data Center: Child Count
<https://public.education.mn.gov/MDEAnalytics/DataTopic.jsp?TOPICID=455>
6. Minnesota Department of Education: Speech or Language Impairment (SLI) Checklist
https://education.mn.gov/mdeprod/idcplg?IdcService=GET_FILE&dDocName=005619&RevisionSelectionMethod=latestReleased&Rendition=primary

關於作者

現任	美國明尼蘇達州湖畔國際語言學校語言治療組組長
學歷	美國明尼蘇達大學雙子城校區 Speech-Language-Hearing Sciences 哲學博士
經歷	美國語言聽力協會語言治療師 CCC-SLP



編輯

發行單位：台灣聽力語言學會

發行人：蔡孟儒

主編：林峯全

網址：www.slh.org.tw

發行日期：2024.01.02

聽語學報：第 117 期

編輯群：簡欣瑜、陳貞佑、吳定諺、
張儷靜、張偉倩、曹真

助理編輯：陳璵哲