



台灣聽力語言學會電子學報

The Speech-Language-Hearing Association, Taiwan

- 主題文章：華盛頓州學區語言治療評估和治療
- 撰 稿 者：李佳錚



主題文章

華盛頓州學區語言治療評估和治療



李佳錚博士 / 語言治療師

美國華盛頓州學區及早期療育機構

美國學校語言治療師的工作已在先前文獻討論過(李佳錚, 2023; 錡寶香, 2007)。此篇文章著重於美國西北岸, 華盛頓州公立學區(注意: 並非東岸的華盛頓特區)的評估和治療流程。在華盛頓州擔任語言治療師需要取得美國言語語言聽力學會執照(American Speech-Language-Hearing Association [ASHA], 2024a)。州立法規(Washington State Legislature, 2024)得以讓每個學區符合評估和治療的條件一致。特殊教育(包含語言治療)經費來源為州政府、聯邦、和教育徵收額(伊薩夸學區, 2022)。

►一、評估

一位老師在走廊上詢問我如何幫助一位七年級學生的發音。老師發現她講話大舌頭。這位學生在家裡說俄羅斯語, 學校授課為英文。她符合學區語言治療的條件嗎?

評估三要件(Three prong test)

根據美國言語語言聽力學會定義(ASHA, 2024b), 學校語言治療評估必須通過三個條件:

- (一)是否有障礙? 有, 講話大舌頭, 但她的雙胞胎妹妹講話沒有大舌頭。
- (二)如果有的話, 這個障礙是不是影響到學習(Educational Impact)? 沒有, 因為老師和同學都還是聽得懂她說話, 拼寫讀也都沒問題, 雖然聽起來大舌頭。
- (三)如果影響到學習, 是不是需要特殊設計的教學讓學生跟上課堂進度? 不需要。



圖 1 首次評估流程

資料來源: 修改自“伊薩夸學區 (2020 年 11 月)。轉介至特殊教育評估 – 概述”。取自 <https://resources.finalsite.net/images/v1640188775/issaquah/dl43zjig7pmhwqhxejjd/ParentReferral-Form-ChineseSimplified.pdf>

1. 評估內容：

整體健康發展、先前的相關文件（病歷）、口腔檢查、聽力視力檢查、標準化評估、非標準化評估、母語能力、家長和老師的觀點、和學習影響等。

2. 評估標準：

如果評估領域為兩個以上（如：語言和閱讀），標準分數需 77 分以下（1.5 標準差）。如果只評估言語語言領域，標準分數則需 70 分以下（2 個標準差）。然而，標準化測試可能會有測試上的誤差（如：沒看過舊式電視或電話、不會使用評估器材、測試時特別緊張等），因此也會參考其他非標準評估資料來判斷是否需要治療。

► 二、治療

治療的原則是**最少限制環境 (Least Restrictive Environment)**。只有在必要情況下才將有障礙的學生安置在特殊班級，或將其自普通教育環境中移出。

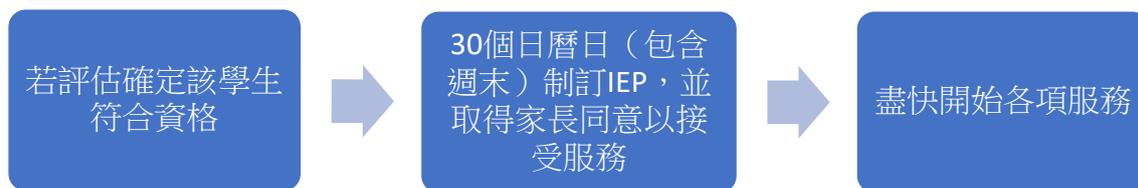


圖 2 首次個別教育計畫(Individualized Education Plan, IEP)流程

資料來源：修改自“伊薩夸學區 (2020 年 11 月)。轉介至特殊教育評估- 概述。”取自 <https://resources.finalsite.net/images/v1640188775/issaquah/dl43zjig7pmhwqhxejjd/ParentReferral-Form-ChineseSimplified.pdf>

1. 治療地點：

- (1). 需要區分是特殊教育還是普通教育，以便計算在最少限制環境的時間。
- (2). 特殊教育地點通常指語言治療室裡，或特教教室裡。

2. 治療時間／人數：

一週 20-60 分鐘不等。一位全職語言治療師一週服務約 30-40 位學生。

3. 制定治療目標：

使用五大原則：具體、可測量、可達成、相關、和有時限。例如：在下一個年度 IEP 會議之前，學生可以正確發出單詞裡/k/這個發音，並能在連續三次治療時間中獨立達到 80%正確率。

4. 治療內容：

言語/構音、語言、和口吃為主，也會輔助特教老師閱讀、寫作、數學、社會情緒、和自理的目標。語言治療師通常沒有提供吞嚥和嗓音服務，需要注意吞嚥的學生由護士照護。

5. 治療流程(以移出教室到語言治療室為例)：

與學生聊天看他是否能獨立達成治療目標，然後問他的治療目標是什麼，增強自我覺察。接著讀一本教室使用的書，討論裡面的詞彙、回答問題、發音、或敘事能力。使用遊戲、影片、或勞作加深記憶。適時給予口頭、觸覺、或視覺提醒。

6. 治療時間安排/紀錄/進度通知：

與老師們討論合適的時間後，治療師自行安排。非治療時間則會紀錄學生出席與否、安排評估時間、寫評估和 IEP 報告、開會、和同事合作等。小學和國中於 11 月/3 月/6 月，而高中為 1 月和 6 月寄送治療進度回家。

7. 結束語言治療：

最晚每三年評估一次。如果治療師、家長、和老師都覺得學生的目標達成了，可以提早再次評估。動機不強也可能是結束的原因之一，此為高年級生比較常見。

▶ 三、結語

儘管每個學區依據法規執行評估和治療，但各學區的詳細做法可能不同，也會因各個學生的狀況而調整。以上為簡化的語言治療評估和流程，供台灣語言治療師及相關人員參考。

▶ 參考文獻(References)

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA, 2024a). *Certification*. Retrieved 2024, January 1 from <https://www.asha.org/certification/>

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA, 2024b). *Eligibility and Dismissal in Schools*. Retrieved 2024, January 1 from <https://www.asha.org/slp/schools/prof-consult/eligibility/>

Washington State Legislature (2024). *Provision of Special Education Services*. Retrieved 2024, January 1 from <https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=392-172a&full=true>

伊薩夸學區 (2022)。教育徵收額。2024 年 1 月 1 日，取自

<https://resources.finalsite.net/images/v1646675594/issaquah/riktxnvu7tga9hhwzmhm/FactSheet2022-Chinese.pdf>

伊薩夸學區 (2020 年 11 月)。轉介至特殊教育評估一概述。2024 年 1 月 1 日，取自

<https://resources.finalsite.net/images/v1640188775/issaquah/dl43zjg7pmhwqhxejjd/ParentReferral-Form-ChineseSimplified.pdf>

李佳錚 (2023 年 8 月 14 日)。發聲的權利：我在美國當語言治療師，當孩子生命中不可或缺的「螺絲」。換日線。<https://crossing.cw.com.tw/article/17994>

錡寶香 (2007)。美國學校系統中的語言治療服務。國小特殊教育，44，1-15

<https://speccen.utaipei.edu.tw/var/file/64/1064/img/1772/170107261.pdf>

關於作者

現任	美國華盛頓州學區及早期療育機構語言治療師
學歷	國立成功大學外國語文學系學士 美國奧勒岡州波特蘭州立大學言語聽力學系碩士 美國田納西州孟菲斯大學溝通科學與障礙學系博士
經歷	美國言語語言聽力學會認證治療師(CCC-SLP) 美國華盛頓州認證語言治療師



編輯

發行單位：台灣聽力語言學會

發行日期：2024.01.02

發行人：蔡孟儒

聽語學報：第 117 期

主編：林峯全

編輯群：簡欣瑜、陳貞佑、吳定諺、
張儷靜、張偉倩、曹真

網址：www.slh.org.tw

助理編輯：陳璵哲