

教學醫院教學費用補助計畫
二年期語言治療師訓練課程指引
(台灣聽力語言學會建議範例)

一、 本訓練課程指引供教學醫院教學費用補助計畫之醫院，規劃受訓語言治療師訓練課程使用。

二、 本訓練課程指引由台灣聽力語言學會「職前教育訓練暨實證研究推動委員會」協助設計 (委員名單：池育君、吳璦如、林育仔、林郁芬、李家緯、林峯全、王耀毅、陳貞佑、吳尙諭)，僅供各醫療院所/單位參考，建議各醫療院所/單位仍須考量該單位之需求，撰寫符合該單位特色之計畫書。

三、 訓練目的

(一)養成新進語言治療師應用「基本語言治療專業知識」、「實證科學導向」的語言治療臨床專業與核心能力。

(二)養成新進語言治療師建立以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能。

(三)養成新進語言治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調能力。

(四)培養新進語言治療師參與跨領域團隊互相合作、共同照護的能力。

四、 訓練安排

根據財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會(以下簡稱「醫策會」)，二年期語言治療師訓練課程內容如下

(一)本訓練課程共分三階段，三階段訓練期程合計 24 個月，並以學習者為

中心予以安排或依院方訓練計畫安排，如下(詳見表 1)：

1. 基礎課程階段：二年內完成 30 小時。

【註】以下所提供的課程設計大綱中，並無涵蓋基礎課程設計，各醫療院所/單位須自行在申請計畫中提出基礎課程的課程設計。

2. 核心課程階段：共 3 項訓練課程(1)語言與溝通(成人與兒童)、(2)言語與嗓音(成人與兒童)、(3)吞嚥評估與治療(成人與兒童)，每項至少安排 40 小時，於二年內完成。
3. 專業課程階段：6 項訓練課程至少選 2 項訓練，每項至少安排 20 小時，於二年內完成。

(二)應於兩年計畫中，提供受訓人員學習跨領域團隊合作照護的環境及機會
(如：相關類別的跨領域團隊合作之臨床照護)

五、 相關網站與資源

1. 衛生福利部教學醫院教學費用補助管理系統：衛福部公告計畫申請相關資訊 <https://pec.mohw.gov.tw>
2. 醫策會網站【醫學教育】選單 <http://www.tjcha.org.tw>
3. 一般醫學知識網：一般醫學訓練相關教材及教學指引，提供教學訓練醫院、教師、受訓學員等參考使用，且提供全文下載【路徑：本會網站首頁 出版 一般醫學知識網】<http://www.tjcha.org.tw/book/>

【表 1】二年期語言治療師訓練課程內容

課程階段		訓練內容	訓練時間	
基礎課程階段		共計 5 項 ● 醫學倫理與法律課程 ● 感染控制、病人安全與急救技術課程 ● 溝通與諮商理論及實務 ● 語言治療相關臨床研究訓練 ● 醫療行政能力	30 小時	
核心課程階段	語言與溝通	● 成人語言與溝通能力評估 ● 成人語言與溝通障礙治療 ● 兒童溝通與語言能力評估 ● 兒童溝通與語言治療	3 大領域至少各安排 40 小時	共計 2 年
	言語與嗓音 (成人與兒童)	● 言語與嗓音評估 ● 言語與嗓音治療		
	吞嚥評估與治療 (成人與兒童)	● 吞嚥評估 ● 吞嚥治療		
專業課程階段(等同跨領域團隊合作照護)		● 癌症跨專業照顧團隊 ● 長照病人 ● 兒童聯合評估 ● 顱顏異常病人 ● 基本聽力篩檢/檢查報告解讀 ● 溝通輔具、進食輔具	6 項訓練課程至少選 2 項訓練，每項至少安排 20 小時	

教學醫院教學費用補助計畫
二年期語言治療師訓練課程設計大綱

一、 各課程內容包含之項目

(一) 達成目標：臨床教師預期新進人員於訓練後所能達成之目標。

(二) 訓練內容：依據新進人員能獨立執業所應具備之臨床專業與核心能力規劃。

(三) 訓練時間：各階段訓練內容所需之訓練時間。

(四) 訓練方式：依各階段訓練內容規劃合適之訓練方式。例如：課程講授、實際演練、線上學習、臨床指導與討論...等。

(五) 評核標準/方法：依各階段訓練內容規劃合適之評核方法，可用於訓練前、中、後使用，且訂有評核標準。例如：口試、筆試、技術考試、學習記錄查核...等。

【註】以下所列之各項課程設計，僅供各醫療院所/單位參考，建議各醫療院所/單位仍須考量該單位之特性及需求，設計符合該單位特色之課程大綱)

核心課程

成人語言與溝通能力評估

達成目標	使用標準及非標準化成人語言及溝通能力評估工具執行評估，並正確判讀評估結果及提供家屬說明及諮詢。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 可獨立完成失語症個案之標準化成人語言及溝通能力測驗(簡明失語症測驗：CCAT)，並給予語言診斷，並提供治療目標及治療計畫。2. 可獨立完成失語症個案之非標準化成人語言及溝通能力評估(例如：BDAE、WAB...等)，並結合臨床觀察、病歷報告及失語症之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫。3. 可獨立完成腦傷個案之非標準化成人語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、病歷報告及語言病理學之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫。4. 可獨立完成失智症個案之非標準化成人語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、病歷報告及語言病理學之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫。5. 可獨立完成右腦傷個案之非標準化成人語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、病歷報告及語言病理學之理論基礎完成評估報告及語言障礙診斷，並提供治療目標及治療計畫，並提供治療目標及治療計畫。6. 可獨立完成失語症、腦傷、失智症、右腦傷個案之功能性溝通能力評估。7. 可獨立完成溝通輔具需求評估並完成評估報告書。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 熟讀標準化成人語言及溝通能力評估工具指導手冊及熟練施測流程。2. 熟讀單位所持有之非標準化成人語言及溝通能力評估表格及熟練施測流程。3. 透過臨床教師示範完整評估流程及與臨床教師討論，以學習標準化及非標準化評估模式。4. 參加成人語言障礙個案討論會議且負責報告。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 完成個案評估報告書。4. 進行臨床個案討論。

核心課程

成人語言與溝通能力治療

達成目標	根據評估結果擬定具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 可依據評估結果並考量個案需求，擬定適合、具體且可量化之長期及短期治療目標。2. 可定期評估個案在治療中的表現，並根據個案的表現修訂個案之長期及短期治療目標。3. 可依據擬定之治療目標設計關於聽理解能力訓練之活動計畫並準備/設計相關之治療材料。4. 可依據擬定之治療目標設計關於口語表達能力訓練之活動計畫並準備/設計相關之治療材料。5. 可依據擬定之治療目標設計關於閱讀能力訓練之活動計畫並準備/設計相關之治療材料。6. 可依據擬定之治療目標設計關於書寫能力訓練之活動計畫並準備/設計相關之治療材料。7. 可依據擬定之治療目標設計關於功能性溝通訓練之活動計畫並準備/設計相關之治療材料。8. 可將家屬/主要照顧者納入治療活動中，由家屬/主要照顧者擔任主要介入者，在語言治療師的從旁協助下，讓家屬/主要照顧者熟悉居家治療技巧。9. 可針對腦傷或失智症個案的溝通問題，提供家屬或主要照顧者適當的因應策略及溝通技巧建議，以提升其溝通及生活品質。10. 可依照個案的溝通需求，設計符合個案需求之溝通輔具，並能定期追蹤個案使用輔具的效益及提出適當的修正。11. 可提供團體語言治療服務，促進個案間互動及相互支持效益。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 透過與臨床教師討論，學習如何根據評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對個案的語言障礙/溝通障礙提出可量化的目標和可執行的治療計畫，並設計治療活動及選擇治療材料。2. 透過參與團體治療，學習在團體治療中促進個案間的互動及語言溝通技巧。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。

	3. 進行臨床個案討論。
--	--------------

核心課程

兒童溝通與語言能力評估

達成目標	使用標準及非標準化兒童語言及溝通能力評估工具執行評估，並正確判讀評估結果及提供家長說明及諮詢。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 可獨立完成標準化兒童語言及溝通能力測驗每一項至少兩例，包含：修訂學前/學齡兒童語言障礙評量表、修訂畢保德圖畫詞彙測驗、24 張圖片命名測驗、REVT、CLST……等，並給予語言診斷。2. 可獨立進行非標準化兒童語言及溝通能力評估，並結合家長訪談及兒童語言發展里程碑給予診斷。3. 可獨立完成標準化或非標準化兒童語言及溝通能力評估，並結合臨床觀察、家長訪談及兒童語言發展里程碑，完成語言溝通診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。4. 可以公正客觀的口吻及清楚簡單的方式，在評估後向家長解釋並說明兒童目前語言能力及未來可能達到程度。5. 可獨立完成溝通輔具需求評估並完成報告書。6. 能察覺個案是否有其他問題，並判斷是否轉介其他專業進行介入。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 熟讀標準化兒童語言及溝通能力評估工具指導手冊及熟練操作流程。2. 透過臨床教師示範完整評估流程及與臨床教師討論，以學習標準化及非標準化評估模式。3. 參加早療個案討論會議且負責報告。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 進行臨床個案討論。4. 完成早療評估報告書。

核心課程

兒童溝通與語言治療

達成目標	根據評估結果擬定具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。2. 可依據擬定之治療目標設計關於聽理解能力訓練之活動計畫。3. 可依據擬定之治療目標設計關於口語表達能力訓練之活動計畫。4. 可依據擬定之治療目標設計關於閱讀能力訓練之活動計畫。5. 可依據擬定之治療目標設計關於書寫能力訓練之活動計畫。6. 可依據擬定之治療目標設計關於功能性溝通訓練之活動計畫。7. 可以家庭為中心的治療模式，與家長共同討論療育目標及方向並擬定可執行的計畫，提供家長居家治療技巧指導。8. 可將家長納入療育活動中，由家長擔任主要介入者，治療師提供引導技巧指導及協助。9. 能依照個案的溝通需求，設計符合個案需求之溝通輔具並定期追蹤及修正。10. 能提供團體語言治療服務，促進個案間互動及家長間相互支持。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 透過與臨床教師討論，學習依評估結果分析個案的語言及溝通問題，並針對問題提出可量化的目標和可執行的治療計畫。2. 透過參與團體治療，學習在團體治療中促進個案間的互動及語言溝通技巧至少兩次。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 進行臨床個案討論。

核心課程

言語與嗓音評估

達成目標	使用標準及非標準化，主觀及客觀評估工具，進行言語及嗓音的評估。並正確判讀評估結果及提供個案說明及諮詢。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 言語機轉評估 可獨立完成非標準化言語機轉評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成言語障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。2. 構音/音韻與共鳴評估 可獨立完成標準化及非標準化構音/音韻與共鳴評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成構音/音韻與共鳴障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。如：國語正音檢核表..等。3. 語暢評估 可獨立完成標準化及非標準化語暢評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成語暢障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。如：修訂中文口吃嚴重度評估工具-兒童版..等。4. 嗓音評估 可獨立完成主觀及客觀，量化的非標準化嗓音評估，並結合臨床觀察、個案訪談及常模數據，完成嗓音障礙診斷報告，並有具體可量化的目標及可執行之治療計畫。如：CSL 儀器..等。5. 可以公正客觀的口吻及清楚簡單的方式，在評估後向個案解釋並說明目前言語及嗓音能力及未來可能達到程度。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 熟讀構音、語暢等相關標準化評估工具指導手冊及熟練操作流程。2. 清楚非標準化的言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、嗓音評估方式，及熟練操作流程。3. 清楚客觀，量化的言語及嗓音評估方式，及熟練操作流程。4. 透過臨床教師示範完整評估流程及與臨床教師討論，以學習標準化及非標準化評估模式。5. 參加個案討論會議且負責報告。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。

	3. 進行臨床個案討論。
--	--------------

核心課程

言語與嗓音治療

達成目標	根據評估結果擬定具體可量化的治療目標及明確可執行之治療計畫。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 口腔知覺動作功能訓練<ul style="list-style-type: none">● 可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。● 可依據擬定之治療目標設計關於口腔知覺動作功能訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成口腔知覺動作功能治療。2. 構音/音韻與共鳴異常治療<ul style="list-style-type: none">● 可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。● 可依據擬定之治療目標設計關於構音/音韻與共鳴訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成構音/音韻與共鳴異常治療。3. 語暢異常治療<ul style="list-style-type: none">● 可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。● 可依據擬定之治療目標設計關於語暢訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成語暢異常治療。4. 嗓音異常治療<ul style="list-style-type: none">● 可依據評估結果及個案需求，擬定合適的、具體且可量化之長期及短期治療目標。● 可依據擬定之治療目標設計關於嗓音訓練之活動計畫，採用具實證基礎之治療策略，獨立完成嗓音異常治療。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 在監督下執行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音治療，並針對言語及嗓音治療紀錄報告進行討論，給予回饋。2. 針對獨立進行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音治療的治療紀錄報告進行討論，給予回饋。3. 針對獨立進行言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音治療的實證基礎之治療策略,進行相關之期刊報告，討論並且給予回饋。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。

	<ol style="list-style-type: none">2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 撰寫完成言語機轉、構音/音韻及共鳴、語暢、及嗓音治療結案報告。
--	---

核心課程

吞嚥評估

達成目標	可獨立完成臨床吞嚥評估和吞嚥儀器檢查結果判讀(電視螢光吞嚥攝影檢查；Videofluoroscopic Swallowing Study,VFSS)，並向個案/家屬說明結果和諮詢。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 可獨立完成 VFSS 影像結果判讀和報告。2. 可獨立完成口腔期和咽部期的吞嚥評估。3. 在面對腦外傷/腦性麻痺個案，可正確判斷其異常反射與肌張力狀況。4. 評估過程中，可依照評估結果，嘗試使用不同濃度之食材作嘗試性吞嚥評估。5. 可正確評估個案吸入性風險。6. 可依據臨床吞嚥評估和/或吞嚥儀器檢查，整合評估結果，清楚明確的向個案/家屬說明，並告知未來治療介入方向和建議。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 完成 5 例 VFSS 判讀報告。2. 臨床教師示範完整的評估流程及病歷報告，與新進人員討論和回饋，作為臨床吞嚥評估訓練。3. 在臨床教師監督下，獨立完成完整的評估流程，並於評估後立即完成吞嚥評估報告，由臨床教師給予回饋和討論。4. 利用病房討論會議，獨立報告相關吞嚥評估結果和建議。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 與臨床教師 VFSS 判讀給予回饋和討論。2. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。3. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。4. 定期抽審吞嚥評估病歷和吞嚥療程階段評估。5. 進行臨床個案討論。

核心課程

吞嚥治療

達成目標	根據評估結果，擬定具體可量化的吞嚥治療目標，以及明確可執行的治療策略。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 可正確闡述各治療分類中的治療技巧，包含：口腔知覺動作功能訓練、反射誘發或抑制、吞嚥相關肌肉運動訓練、安全性吞嚥技巧訓練和代償性改變策略(姿勢/擺位/食物質地/每口進食量)。2. 可依據評估結果，正確擬定和執行口腔知覺動作功能訓練。3. 可依據評估結果，正確擬定和執行反射誘發或抑制。4. 可依據評估結果，正確擬定和執行和吞嚥相關肌肉運動訓練。5. 可依據評估結果，正確擬定個案所需之代償性改變策略。6. 可依據評估結果，正確選擇個案所需之吞嚥技巧。7. 治療前後皆可以簡單明確的方式向個案/家屬說明治療目標，訓練技巧的執行方法和使用時機。8. 固定參與病房討論會議，以及不定期的外病房吞嚥討論會議，向主治醫師和相關照護人員明確說明個案目前的治療目標、內容和成效，以及病房中建議事項。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 新進人員報告吞嚥治療分類的內容。2. 在臨床教師監督下，獨立完成完整的吞嚥治療課程和治療記錄的撰寫。3. 利用病房討論會議，向相關醫療人員明確說明個案的治療目標、內容和成效，以及建議事項。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 進行臨床個案討論。4. 定期抽審吞嚥治療記錄，內容須包含明確的治療目標、策略和量化性評量。

專業課程

癌症跨專業照顧團隊

達成目標	參與癌症跨專業照顧團隊，包含聯合會議、癌症個案之溝通/語言、言語及吞嚥治療服務。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 了解癌症對於溝通/語言、言語或吞嚥機轉與功能的影響。2. 參與癌症跨專業照顧團隊會議。3. 完成癌症病人溝通/語言、言語或吞嚥評估與治療。4. 能清楚且適當地向癌症個案及其家屬解釋個案目前溝通/語言、言語及吞嚥問題，並告知未來可能的進程。5. 能依照評估結果設定合宜的目標及適當且可執行的治療活動，且需提供個案及家屬居家訓練方式衛教。6. 能了解癌症基本分類、安寧照護及其它相關專業知識。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 熟讀癌症對於溝通/語言、言語或吞嚥機轉與功能影響的專業期刊，並以口頭報告的方式呈現。2. 參加與癌症溝通/語言、言語或吞嚥相關的課程。3. 參加與癌症相關非語言治療專業課程。4. 能了解該醫療院所安寧照護相關資訊，以書面報告呈現。5. 參加癌症跨專業照顧團隊會議並進行個案報告。6. 在臨床教師的協助下執行完整評估流程，並依其評估結果分析個案溝通/語言、言語及吞嚥問題，並針對問題設定適當的目標及可執行的治療活動。7. 在臨床教師的協助下，進行個案及家屬諮詢和衛教。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 完成個案評估報告書。4. 進行臨床個案討論。5. 參加癌症跨專業照顧團隊會議

專業課程

長期照護病人

達成目標	參與長照個案於溝通/語言、言語及吞嚥方面的居家照護服務。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 了解該縣市或台灣聽力語言學會的長照個案派案流程。2. 了解該縣市居家服務照護(例如：漸凍人居家照護)的派案流程3. 參與長照月會或長照個案討論會（或居家服務討論會）。4. 完成有長照需求（或居家照護需求）個案之溝通/語言、言語及/或吞嚥評估與治療並撰寫完整報告。5. 能以家庭為中心模式與家屬討論療育目標及方向，並擬定可執行的治療計畫，提供家屬及主要照顧者居家治療技巧指導並完成治療報告，至少兩例。6. 能了解個案需轉介醫療院所之情況及標準。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 參加長照月會/討論會或居家照護會議並負責個案報告。2. 透過與臨床教師討論的方式，學習依評估結果分析個案之溝通/語言、言語及吞嚥問題，並針對問題提出可執行的治療計畫。3. 在臨床教師的指導下，學習依評估結果分析個案之溝通/語言、言語及吞嚥問題，並執行治療計畫。4. 能參加與長照或居家照護相關的溝通/語言、言語或吞嚥課程。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 針對病人狀況和臨床教師討論並給予回饋。2. 進行個案討論並於討論後整理結果，繳交完整報告。3. 參加長照/或居家照護討論會執行長照/或居家照護個案報告。

專業課程

兒童聯合評估

達成目標	具備參與兒童聯合評估，提供鑑別診斷以及與其他專業合作的能力
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解語言治療師在兒童聯合評估中所扮演的角色與介入的內容。2. 能夠於兒童聯合評估中提供語言治療專業服務，可獨立完成兒童聯合評估並在評估後提供個案在語言、言語、吞嚥或溝通上的鑑別診斷。3. 能夠於兒童聯合評估中提供語言治療專業服務，可在兒童聯合評估之後，提供家長/主要照顧者適合的諮詢與建議。4. 能夠於兒童聯合評估中和其他專業討論，分享觀點，並共同擬定計畫。5. 能夠參與聯合評估會議，並口頭報告兒童聯合評估個案之表現。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 與臨床教師共同參與兒童聯合評估，並於聯合評估後與教師一同討論。2. 在臨床教師的督導下，以學員為主，參與聯合評估。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 進行臨床個案討論。4. 完成兒童聯合評估報告書。

專業課程

顛顏異常病人

達成目標	新進語言治療師可獨立完成顛顏異常的評估、治療與諮詢。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 言語機轉/吞嚥評估 可完成非標準化言語機轉評估，並結合臨床觀察、個案/家屬訪談，完成言語機轉評估。2. 構音/音韻、共鳴及嗓音評估 可完成標準化及非標準化構音/音韻與共鳴評估，並結合臨床觀察、個案/家屬訪談，完成構音/音韻、共鳴及嗓音評估。3. 可以清楚簡單的方式，在評估後向個案/家屬解釋並說明目前言語機轉/吞嚥，構音/音韻、共鳴及嗓音能力及其導致之生理機制，並解釋對於目前日常生活之影響。4. 可依據評估結果及個案需求，擬定具體可量化之長期及短期治療目標及可執行之治療計畫，且採用具實證基礎之治療策略，進行治療。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 在監督下執行顛顏異常之治療，並針對治療紀錄報告進行討論，給予回饋。2. 針對獨立進行之顛顏異常治療的治療紀錄報告進行討論，給予回饋。3. 針對獨立進行之顛顏異常治療的實證基礎之治療策略，進行相關之期刊報告，討論並且給予回饋。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 撰寫完成顛顏異常治療結案報告。

專業課程

溝通輔具/進食輔具

達成目標	各式溝通輔具/進食輔具需求評估，並協助個案選擇適合的溝通輔具/進食輔具，以及提供介入活動計畫諮詢
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 能熟悉溝通輔具/進食輔具的類型、功能、操作方式，以及該溝通輔具/進食輔具所適合的對象。2. 能夠評估個案溝通/進食的能力，且依照個案溝通/進食的能力，選擇個案適用及其家屬也能配合的溝通輔具/進食輔具。3. 可依照個案選擇的溝通輔具/進食輔具設計適合且可執行的操作介入活動計畫，並提供家屬諮詢及居家訓練方式指導。4. 可追蹤個案使用溝通輔具/進食輔具的狀況，根據個案需求及使用狀況給予修正
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 閱讀輔具相關的書籍或期刊，並針對溝通輔具/進食輔具做出報告。2. 在臨床教師示範下，能實際操作溝通輔具/進食輔具。3. 透過臨床教師示範完整輔具需求評估流程，並與臨床教師討論該個案所適合的溝通輔具/進食輔具。4. 實際評估個案，並與並與臨床教師討論該個案所適合的溝通輔具/進食輔具。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 進行操作型技能直接觀察評量(DOPS)。2. 進行迷你臨床演練評量(mini-CEX)。3. 完成輔具需求評估報告書

專業課程

基本聽力篩檢/檢查報告解讀

達成目標	可進行基本聽力篩檢/檢查報告解讀（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）。
訓練內容	<ol style="list-style-type: none">1. 可正確理解單項基本聽力篩檢/檢查報告解讀（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）。2. 可實際解讀單項基本聽力篩檢/檢查報告解讀（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）。3. 可綜合相關聽力報告（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）結果，判斷個案是否有聽力障礙，且及其障礙程度。
訓練時間	請自行規劃符合二年訓練期
訓練方式	<ol style="list-style-type: none">1. 可正確說出/寫出單項基本聽力篩檢/檢查報告解讀（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查）之通過與否標準為何。2. 見習聽力檢查（含中耳功能檢查、純音聽力檢查、聽性腦幹聽力檢查、耳聲傳射檢查），並且進行討論，給予回饋。3. 完成聽力障礙個案報告，報告內容包含個案基本資料、聽力檢查項目及結果、聽力障礙程度。
評核標準/方法	<ol style="list-style-type: none">1. 口試或筆試：課前相關聽力檢查通過之標準報告，以及課中/課後之實際案例的相關聽力檢查報告解讀。2. 口頭或書面報告：口頭或書面報告聽力障礙個案報告。